

# 群馬県立桐生特別支援学校 令和6年度 グランドデザイン

桐特 ONLY ONE



## 【学校教育目標】

日常生活の基本的な習慣を身に付け、意欲をもって活動する態度を養うとともに、社会に自立していくために必要な能力を育てる。



### 【県や国の方針】

- バリアフリーぐんま障害者プラン8改訂
- 第3期群馬県教育振興基本計画
- 令和6年度教育委員会運営方針
- 第3期群馬県特別支援教育推進計画

### 【小学部】

- あいさつができる子ども
- なかよくあそべる子ども
- みのまわりのことができる子ども
- げんきでがんばれる子ども

### 【中学部】

- 自分から取り組もうとする子ども
- いろいろな人とかわれる子ども
- 最後までやり抜く子ども
- 元気よく体を動かせる子ども

### 【関係法令等】

- 学習指導要領
- 障害者の権利に関する条約
- 障害者基本法
- 障害者差別解消法

明るく

仲良く

頑張りのきく

元気な子

## 【誰もが輝ける学校】

### 【目指す学校像】

- 児童生徒が「学び合い、満足感を得られる学校」
- 保護者が「指導を信頼し、安心して送り出せる学校」
- 教職員が「主体的に学び、専門性を高め合える学校」
- 地域から「親しみやすく、期待される学校」

## 【専門性を高め合う教師】

### 【目指す教師像】

- 組織的に効率良く動ける職場づくり
- 障害特性を理解し、チームで指導・支援のできる組織づくり
- 「丁寧感謝」を実践し、あたたかく助け合える仲間づくり
- 公務員として責任のある、信頼される行動規律

## 【指導の重点】

①障害特性や発達段階に基づいた支援により、主体的に学ぶ児童生徒の育成

### 【具体的な内容】

- 学習指導要領に示されている内容を児童生徒の実態に合わせ、主体的に学ぶ学習計画・学習内容を設定

- 小学部の6年間、中学部の3年間を見通した系統的なカリキュラムマネジメントの推進

- 学校Webページ等で、教育活動の様子を地域へ積極的に情報発信

- iPad等のICT機器を学習活動に活用。実践事例を数多く職員等で共有し、技術を向上

②児童生徒が健康で安心安全に学べる教育環境の整備

### 【具体的な内容】

- いじめや問題行動等の未然防止、早期発見、早期解決等、学校全体での組織的な対応

- 交通安全指導の徹底(スクールバスを含む。)

- 発達段階や状況に応じた保健指導・給食指導

- 安心安全な医療的ケア実施のための連携と実践

- 危機対応マニュアルの理解と訓練、清掃・安全点検の徹底

③児童生徒の社会自立に向けた一貫性のある教育の推進

### 【具体的な内容】

- 児童生徒一人一人の自立・社会参加を目指した基礎的・汎用的能力の育成

- 児童生徒の実態、日頃の指導の様子について、教職員が共通理解し、指導を社会自立という視点で検証

- キャリア発達段階、指導目標を明確にし、家庭とともに将来の姿を考える指導

- 学年、学部間における個別の指導計画の確実な引継、系統性・発展性ある指導

④家庭や地域、関係機関との積極的な連携協力の推進と交流及び共同学習の実施

### 【具体的な内容】

- ニーズを踏まえ、より多くの保護者や教職員が主体的に参加・参画するPTA活動の企画

- 地域の学校とお互いに経験を深め社会性を養うような、交流及び共同学習の推進

- 地域環境や地域人材を活用した授業の創造や交流及び共同学習の機会を拡充

⑤地域のニーズに応える専門性の高いセンターの機能の充実

### 【具体的な内容】

- 桐生市内の園・小学校・中学校等への支援(相談事業・実態把握・支援方法)の充実

- 適正就学におけた桐生市との連携(教育支援委員会、自立支援協議会等)

- 療育支援相談部会「つばさクラブ」への参画による就学に関する支援の推進

- 教育相談業務(ケース会議の開催、報告)の充実

⑥組織的で効率的な学校運営及び教職員が健康で働きやすい職場環境の整備

### 【具体的な内容】

- ねらいや求める内容を具体的にし、組織的で効率的な働き方改革の積極的な推進

- 安心・安全な教育活動を行うために、協力できる保護者やボランティアを募り支援体制を拡充

- 欠席連絡、お便りの配布、アンケート等においてICTを活用し、業務の効率化