

群馬県立桐生特別支援学校 令和8年度 グランドデザイン

桐特 ONLY ONE



【学校教育目標】

基本的な生活習慣を身につけ、自分自身の力を精一杯発揮しながら健康で心豊かに生きる子どもを育成する



【県や国の方針】

- バリアフリーぐま障害者プラン8改訂
- 第4期群馬県教育振興基本計画
- 令和8年度教育委員会運営方針
- 第4期群馬県特別支援教育推進計画

【小学部】

- あいさつができる子ども
- なかよくあそべる子ども
- みのまわりのことができる子ども
- げんきてがんばれる子ども

【中学部】

- 自分から取り組もうとする子ども
- いろいろな人とかわれる子ども
- 最後までやり抜く子ども
- 元気よく体を動かせる子ども

【関係法令等】

- 学習指導要領
- 障害者の権利に関する条約
- 障害者基本法
- 障害者差別解消法

明るく

仲良く

頑張りのきく

元気な子

【誰もが輝ける学校】

【目指す学校像】

- 児童生徒が「学び合い、満足感を得られる学校」
- 保護者が「指導を信頼し、安心して送り出せる学校」
- 教職員が「主体的に学び、専門性を高め合える学校」
- 地域から「親しみやすく、期待される学校」

【専門性を高め合う教師】

【目指す教師像】

- 教育公務員として責任のある、信頼される行動規律
- あたたかく助け合える仲間づくり
- 障害特性を理解し、チームで指導・支援のできる組織づくり
- 組織的に効率良く動ける職場づくり

【指導の重点】

(1) 一人一人に応じた確かな学びの実践と学びを楽しむ授業づくり

【具体的な内容】

- ① 学習指導要領に示されている内容を児童生徒の実態に合わせ、主体的に学べる学習計画・学習内容の設定と評価
- ② 学んだこと・できるようになったことを生活に活かすことができるカリキュラムの工夫
- ③ 自分から課題に取り組もうとする教材や発問の工夫、ICTの活用

(2) 児童生徒の健康・安全を優先させ、児童生徒が自分自身の力を精一杯発揮できる環境の構築

【具体的な内容】

- ① 児童生徒の心身の細やかな変化に着目し、早期発見、早期解決に努め、安心した学校生活を送れるようにする。
- ② 危機対応マニュアルの理解と訓練、清掃・安全点検の徹底
- ③ 児童生徒が自己肯定感・自己有用感を感じることができ、育むことができる学級経営の充実

(3) キャリア教育の視点に立った自立と社会参加に向けた一貫性のある教育の推進

【具体的な内容】

- ① 基本的な生活習慣(自分のことは自分でやろうとする姿勢態度)を身につけるようにする。
- ② 人とかわる力(社会性)やコミュニケーション能力など他者とかわる力を身につけるようにする。
- ③ 自己有用感や自己効力感を養い、自信と意欲を育てる。

(4) 家庭や地域、関係機関との積極的な連携協力の推進と交流及び共同学習の実施

【具体的な内容】

- ① ニーズを踏まえ、より多くの保護者や教職員が主体的に参加・参画するPTA活動の企画
- ② 地域の学校とお互いに経験を深め社会性を養うような、交流及び共同学習の推進
- ③ 地域環境や地域人材を活用した授業の創造や交流及び共同学習の機会を拡充

(5) 地域のニーズに応える専門性の高いセンター的機能の充実

【具体的な内容】

- ① 療育支援相談部会「つばさクラブ」への参画による就学に関する支援の推進
- ② 桐生市内の園・小学校・中学校等への支援の充実
- ③ 適正就学に向けた桐生市との連携(教育支援委員会、自立支援協議会等)

⑥ 教職員が健康で働きやすい職場環境の整備

【具体的な内容】

- ① かぜ通しのよい関係づくりとあたたかく助け合える仲間づくり
- ② 教職員の多忙化解消に向けた協議会「提言R8」に基づく業務改善
- ③ 安心・安全な教育活動を行うために、協力できる保護者やボランティアを募り支援体制を拡充